

## NOME DA DISCIPLINA:

### Formação em Saúde

Disciplina de natureza Teórico-prática de níveis Doutorado e Mestrado Acadêmico, com carga horária de **45** horas em sala de aula e **03** créditos.

**Categoria:** [  ] Obrigatória ou [  ] Eletiva

**Número de vagas:** 15 vagas para PPGBIOS e 15 vagas para PPGSC

**Alunos externos:** [  ] sim [  ] não - Graduados

**Estágio em docência e quantas vagas:** [  ] sim [  ] não

**Data de início:** 16/09/2024

**Data de término:** 16/12/2024

**Essa disciplina está vinculada a outro Programa? Qual(is)?** PPGSC - UFF

### Pré-requisitos

Nome	Código
Nenhum item vinculado.	

### Professores

Nome	Atuação
Professor(a): <b>Lilian Koifman</b>	Responsável

### Horários

Dia	Local	Início	Fim
Segunda-feira	UFF	9H	12H

## Ementa

### EMENTA:

Bases da Educação. Processos de trabalho em Saúde. Políticas de Educação e de Formação em Saúde. Educação Permanente e Educação Continuada em Saúde. Diretrizes curriculares nacionais para os cursos da área da saúde. Experiências Curriculares de Transformação do Ensino em Saúde. Formação na prática e práticas de formação. Educação e extensão popular. Atividades de Ensino em Campos de Prática. Objetivo Geral: Introdução às leituras na área de Formação em Saúde, buscando o compartilhamento e compreensão crítica das diferentes práticas e formações que sirvam de instrumento para a atuação (inter) profissional em/na saúde.

## Bibliografia

- COSTA, M. A., dos Santos, N. B., Navarro Vasconcellos, M. das M., & Lopes, R. M. (2018). O portfólio na formação em saúde: limites e possibilidades em uma experiência de educação a distância. *Revista Brasileira De Pesquisa Em Saúde*, 20(2), 54–63
- KOIFMAN, L.; SAIPPA-OLIVEIRA, G. A disciplina Trabalho de Campo Supervisionado 1: da trajetória histórica à atualidade. In: Lilian Koifman; Gilson Saippa-Oliveira. (Org.). *CADERNOS DO PRECEPTOR: história e trajetórias*. 1ed. Rio de Janeiro: CEPESC, 2014, v. 1, p. 13-30. Disponível em: [https://cepesc.org.br/wp-content/uploads/2014/12/livro-cadernos-preceptor\\_completo.pdf](https://cepesc.org.br/wp-content/uploads/2014/12/livro-cadernos-preceptor_completo.pdf)
- PRADO, M.L.; VELHO, M.B.; ESPÍNDOLA, D.S.; SOBRINHO, S.H.; BACKES, V.M.S. Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. *Relato de Experiência, Esc. Anna Nery* 16 (1), Mar 2012. <https://www.scielo.br/j/ean/a/89NXfW4dC7vWdXwdKffmf4N/abstract/?lang=pt>
- SAIPPA-OLIVEIRA, Gilson; KOIFMAN, Lilian. Seleção de conteúdos, ensino-aprendizagem e currículo na formação em saúde. In: PINHEIRO, Roseni; CECCIM, Ricardo; MATTOS, Ruben Araujo de (Orgs.). *Ensinar Saúde: a integralidade e o SUS nos cursos de graduação na área de saúde*. Rio de Janeiro; IMS UERJ; CEPESC; ABRASCO, 2011. p. 205-228.
- CRUZ, P.J.S.C. Extensão popular: um jeito diferente de conduzir o trabalho social da universidade. In: PRADO, E.V. et al. (Org.). *Caderno de extensão popular: textos*

de referência para a extensão universitária. João Pessoa: Editora CCTA, 2017. p. 45 -77

Disponível em : <http://www.ccm.ufpb.br/vepopsus/wp-content/uploads/2018/02/Caderno-de-Extens%C3%A3o-Popular-textos-de-refer%C3%Aancia-para-a-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-Ed-CCTA-2017.pdf>

PENNA, C. (2014). Paulo Freire no pensamento decolonial: um olhar pedagógico sobre a teoria pós-colonial latino-americana. Revista De Estudos E Pesquisas Sobre As Américas, 8(2), 164–180. Recuperado de: <https://www.periodicos.unb.br/index.php/repam/article/view/16133>

SIMON, E, JEZINE, E, VASCONCELOS, E.M., RIBEIRO, K.S.Q.S. (2014). Metodologias ativas de ensino-aprendizagem e educação popular: encontros e desencontros no contexto da formação dos profissionais de saúde. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 18(Suppl. 2), 1355-1364. <https://www.scielo.br/pdf/icse/v18s2/1807-5762-icse-18-s2-1355.pdf>

Curi, Paula Land; Jashar, Paloma L. R.(Org.) Mulherio: memórias da pandemia. Niterói: UFF, PROEX, Mulherio, 2021. E-Book. 271 p.; IL.(p.247-249).