

FORMULÁRIO DE DISCIPLINAS - 2025

Programa de Pós Graduação em Associação em Bioética, Ética Aplicada e Saúde Coletiva
UFRJ/FIOCRUZ/UERJ/ UFF

E-mail *

.....

Nome da disciplina *

Erguer a Escrita III
.....

Tipo da disciplina *

- Verão
- Regular
- Inverno

Carga horária *

- 60 horas - 4 créditos
- 45 horas - 3 créditos
- 30 horas - 2 créditos
- 15 horas - 1 crédito

Categoria *

Eletiva

Obrigatória

Outro:

Número de vagas *

40

Será permitido discentes externos? *

SIM

NÃO

Alunos de outros Programas de Pós-Graduação

Alunos de Graduação

Estágio em docência? *

SIM

NÃO

Se sim, quantas Vagas? *

Três

Data de início *

DD MM AAAA

14 / 03 / 2025

Data de Término *

DD MM AAAA

06 / 06 / 2025

Essa disciplina está vinculada a outro Programa? *

SIM

NÃO

Se sim, quais Programas?

Programa de Pós-graduação em Saúde Coletiva do IMS

Pré-requisitos *

Não.

Docente Responsável *

André Luis de Oliveira Mendonça

Docente Colaborador (e-mail e telefone) *

Tatiana Wargas de Faria Baptista
twargas@gmail.com

Local Detalhado: *

(Exemplo: IMS-UERJ, Sala 20, 2º andar)

IMS-UERJ, Sala 7003-E.

Horário de Início *

Horário

09 : 30

Horário de Término *

Horário

12 : 30

Dia da Semana *

- Segunda-feira
- Terça-feira
- Quarta-feira
- Quinta-feira
- Sexta-feira
- Segunda a Sexta

Ementa *

POSSO ERGUER A ESCRITA EM TEMPOS DE CHATGPT?

Parafrapear cérebros eletrônicos

Naturalizar burrice artificial

Copiar máquinas copiadoras

Analisar coletas insípidas

Alimentar Big Data no Big Bang

Avançar a ciência da destruição

Para quê escrevo? Para quem escrevo?

Posso criar ousadias?

Posso ousar criações?

Posso ser gente com coração?

Posso fazer tese como canção?

Posso quebrar convenção?

Posso inventar invenção?

Em busca da "certeza" do talvez

Voz 'inda mais erguida dessa vez:

O mote é escrever na era ChatGPT

A glosa são vocês que vão dizer

Bibliografia *

Alves, Carolina. Quando a academia fala “pretuguês”: epistemologias forjadas nos marcos da experiência colonial. [Trabalho apresentado na 32ª Reunião Brasileira de Antropologia, realizada entre os dias 30 de outubro e 06 de novembro de 2020].

Citelli, Adilson. Espelhamentos: o GPT e a educação. *Comunicação & Educação*, v. 29 (1): 81-94, 2024.

Freitas, Idalina. A produção intelectual de mulheres negras: fontes bibliográficas, escritas de si e escritas da história. *História e Cultura*, v. 6 (3): 213-229, 2017.

Macedo, João Paulo; Dimenstein, Magda. Escrita acadêmica e escrita de si: experienciando desvios. *Mental*, vol. 7 (12), 153-166, 2009.

Mbembe, Achille. As formas africanas de auto-inscrição. *Estudos Afro-Asiáticos*, v. 23 (1): 171-209, 2001.

Oyěwùmí, Oyèrónkè. Jornada pela academia.

Oliveira, Rosemary. Contraescritas feministas: educação das meninas de pedra. *Revista Estudos Feministas*, 30(2): e77563, 2022.

Pimenta, Alexandre et al. A inteligência artificial na escrita acadêmica: ainda existe lugar para o sujeito na escrita? *Educ. Anál.*, v.9 (2): 594-608, 2024.

Santaella, Lucia. Balanço crítico preliminar do ChatGPT. *Revista FAMECOS*, v. 30: 1-12, 2023.

Silva, Marcelle. O exercício de “escrita livre” versus a “escrita-resultado”: um relato de experiência. *Ensino em Perspectivas*, v. 3 (1), 1-10, 2022.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários