

# FORMULÁRIO DE DISCIPLINAS - 2025

Programa de Pós Graduação em Associação em Bioética, Ética Aplicada e Saúde Coletiva  
UFRJ/FIOCRUZ/UERJ/ UFF

E-mail \*

.....

Nome da disciplina \*

Teorias do desenvolvimento moral e ensino da ética  
.....

Tipo da disciplina \*

- Verão
- Regular
- Inverno

Carga horária \*

- 60 horas - 4 créditos
- 45 horas - 3 créditos
- 30 horas - 2 créditos
- 15 horas - 1 crédito

Categoria \*

Eletiva

Obrigatória

Outro: Obrigatória para bolsistas e aberta (eletiva) para não bolsistas

Número de vagas \*

40

Será permitido discentes externos? \*

SIM

NÃO

Alunos de outros Programas de Pós-Graduação

Alunos de Graduação

Estágio em docência? \*

SIM

NÃO

Se sim, quantas Vagas? \*

40

Data de início \*

DD MM AAAA

07 / 04 / 2025

Data de Término \*

DD MM AAAA

16 / 06 / 2025

Essa disciplina está vinculada a outro Programa? \*

SIM

NÃO

Se sim, quais Programas?

.....

Pré-requisitos \*

Não há

.....

Docente Responsável \*

Sergio Rego

.....

Docente Colaborador (e-mail e telefone) \*

Lilian Koifman

Local Detalhado: \*

(Exemplo: IMS-UERJ, Sala 20, 2º andar)

Ensp

Horário de Início \*

Horário

09 : 00

Horário de Término \*

Horário

12 : 00

Dia da Semana \*

Segunda-feira

Terça-feira

Quarta-feira

Quinta-feira

Sexta-feira

Segunda a Sexta

## Ementa \*

Esta disciplina possibilita aos alunos conhecer e discutir as principais teorias que explicam o desenvolvimento moral dos indivíduos, com uma maior ênfase nas teorias cognitivistas. Partindo da teoria de Jean Piaget e da filosofia kantiana, discutem-se os postulados teóricos de Lawrence Kohlberg e de Carol Gilligan e Georg Lind. Ao final da disciplina, os alunos serão capazes de compreender as diferentes abordagens teóricas desses autores e de seus métodos de investigação. Serão igualmente discutidas as implicações práticas para o exercício docente em cursos de graduação na área da saúde à luz das novas diretrizes curriculares dos cursos da saúde e o ensino da ética e da bioética, disciplinar e transversal.

---

## Bibliografia \*

inclui referências de leitura obrigatória e complementares

- Becker F. O que é construtivismo? Revista de Educação AEC, Brasília, v. 21, n. 83, p. 7-15, abr./jun. 1992. Disponível em [http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias\\_20\\_p087-093\\_c.pdf](http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p087-093_c.pdf)
- Cortina A, Martinez E. Ética. São Paulo: edições Loyola, 2005. p. 29 – 48.
- Cortina A. Educar na cidadania. Aprende a construir o mundo juntos. In: Cidadãos do mundo para uma teoria da cidadania. Ed. Loyola. 2005 São Paulo
- Rego S. A formação ética dos médicos: saindo da adolescência com a vida [dos outros] nas mãos. Ed. Fiocruz: RJ. 2003. Pp. 45 a 74. –
- Dubar C. A socialização como construção social da realidade. In . A socialização: construção das identidades sociais e profissionais.. Martins fontes.2005
- Dubar C. Para uma teoria sociológica da identidade. In: A socialização: construção das identidades sociais e profissionais. M. Fontes 2005 (COMPLEMENT)
- Rappaport C. A teoria de aprendizagem social. In: Psicologia do desenvolvimento. Volume 1. EPU 1981.
- Freitag, B. Itinerários de Antígona – a questão da moralidade . p 44-54. Ed Papyrus 4a ed. 2005
- Potter N. Kantianism. Encyclopedia of Applied Ethics Vol 3. Pp.31-37 TEXTO AVULSO - KANTIANISM
- Rappaport, CR Modelo Piagetiano . In: Teorias de desenvolvimento- Conceitos Fundamentais vol. 1 –
- Piaget J. O juízo moral na criança. caps 1 e 3 São Paulo: Summus Editorial. 1994.
- Freitas, L. B. L. (2002). Piaget e a consciência moral: Um Kantismo evolutivo? Psicologia: Reflexão e Crítica, 15(2), 303-308.
- Biaggio. AM Desenvolvimento moral: aspectos cognitivos .In; Psicologia do desenvolvimento cap9. Ed vozes
- Biaggio AM . Moral e TV – Introdução a teoria do desenvolvimento moral de Kohlberg. TEXTO 9
- Kohlberg L. The meaning and Measurement of Moral Development. Pp. 1-34. 1979 Heinz Werner Lecture Series. Worcester, Massachusetts: Clarck University Press, 1981
- Bataglia P, Morais A, Lepre R. A teoria de Kohlberg sobre o desenvolvimento do raciocínio moral e os instrumentos de avaliação de juízo e competência moral em uso no Brasil. Estud. psicol. (Natal), Natal, v. 15, n. 1, Apr. 2010 Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-294X2010000100004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2010000100004&lng=en&nrm=iso)>.
- Biaggio, AMB Novas perspectivas e dissidências no estudo do julgamento moral In: Lawrence Kohlberg. ética e educação moral. pg76-85. Ed. Moderna. 1a ed. 2002
- Gilligan C. O lugar da mulher na vida do homem. In: Uma voz diferente. Psicologia da diferença entre homens e mulheres da infância à idade adulta. Rio de Janeiro: Editora Rosa
- dos Tempos, 1982. p. 11 – 33.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1996 (p. 157 a 162).
- GADOTTI, Moacir. História das idéias pedagógicas. 8ª ed. São Paulo, Ática, 2006 (p. 142 a 150).
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1996 (p. 175 a 178).
- SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. São Paulo: Cortez, 1986 (p. 15 a 19).
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1996 (p. 202 a 207).
- GADOTTI, Moacir. A educação como ato político: a “pedagogia do oprimido”. In: Gadotti,

- M. Pensamento Pedagógico Brasileiro. São Paulo: Ática, 1987 (p. 32 a 44).
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1996 (p. 211 a 217).
- Lind G ,Bargel T.,Sandberger JU. Moral Competence and Democratic Personality. In Moral Development and the social Environment.v Precedent publishing Inc.. 1985 Chicago.USA
- Lind G. Una teoria integradora de la moral. In: La moral puede enseñarse. Manual Teórico práctico de la formación moral democrática. pg 39 ss. 2007. Ed Trillas. Mexico
- Haste, H. (2002). An Interview with Georg Lind. International Journal of Group Tensions, 31(2), 187-215. <https://www.springerlink.com/content/tdpjt0kauc0jt71d/resource-secured/?target=fulltext.pdf>
- Lind, G. (2000). O significado e medida da competência moral revisitada: Um modelo do duplo aspecto da competência moral . [The meaning and measurement of moral judgment competence revisited – A dual-aspect model]. Psicologia: Reflexão e Crítica, 13(3), 399-416. (ISSN 0102-7972). [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_artte xt&pid=S0102-79722000000300009](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_artte xt&pid=S0102-79722000000300009)
- Bataglia P. A validação do Teste de Juízo Moral (MJT) para diferentes culturas: o caso brasileiro / Psicol. reflex. crit;23(1):83-91, jan.- abr. 2010
- Rodrigo LM. Aprender a Filosofia ou aprender a filosofar: A propósito da tese Kantiana. Ensino em filosofia. Teoria e prática. Pg 91 Ed. Unijui. RS
- Horn GB. Ensinar Filosofia ou ensinar a filosofar? Um diálogo (Im) pertinente..In: Ensinar Filosofia.pressupostos teóricos e metodológicos.pg67. Ed Unijui. 2009. RS
- La Taille Y. A educação moral: Kant e Piaget. In: Macedo L (org). Cinco estudos de educação moral. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996. p. 137-178.
- Oliveira MN. A educação na ética kantiana. Educ. Pesqui. [online]. 2004, vol.30, n.3 [cited 2012-03-06], pp. 447-460 . Available from:
  - <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_artt ext&pid=S1517-97022004000300005&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_artt ext&pid=S1517-97022004000300005&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 1517-9702 <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022004000300005>
- 
- Piaget J. Os procedimentos de educação moral. In: Macedo L (org). Cinco estudos de educação moral. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996. p. 1-36.
- Cortina A. O fazer ético: guia para a educação moral. São Paulo: Moderna, 2003. p. 63-90.
- Puig JM. Ética e valores: métodos para um ensino transversal. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998. p.15-32.
- Freitag B . Moralidade e Educação moral. In Itinerários de Antígona .p191- 228. Papyrus editora. 2005
- Lind, G. (2011). Moral education. Building on ideals and fostering competencies. Contemporary Issues in Education, 2, 1, 45 - 59,
- Lind G. Moral dilemma discussion revisited – the Konstanz method. Paper apresentado no encontro da Associação para a educação moral. Chicago 2002.
- Lind G. The Relative and Absolute Effect Size of the Konstanz Method of Dilemma Discussion (KMDD) disponível em [https://www.researchgate.net/publication/228373119\\_The\\_Relative\\_and\\_Absolut\\_Effect\\_Size\\_of\\_the\\_Konstanz\\_Method\\_of\\_Dilemma\\_Discussion\\_KMDD](https://www.researchgate.net/publication/228373119_The_Relative_and_Absolut_Effect_Size_of_the_Konstanz_Method_of_Dilemma_Discussion_KMDD)
- Lind G. Effective moral education: the Konstanz method of dilemma discussion . <http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/b-liste.htm>
- Lind, G. The importance of role-taking opportunities for self-sustaining moral development. Journal of Research in Education 10(1), 9-15. 2000 In: [http://moralcompetence.net/pdf/Lind-1996\\_Selfsustaining-moral-development.pdf](http://moralcompetence.net/pdf/Lind-1996_Selfsustaining-moral-development.pdf)
- Lind G. From Practice into Theory - Turning Teacher Education on its Feet. Presentation at the symposium "Fostering Intellectual, Interpersonal, and Moral Integrity in Teacher Education." Meeting

of the Association for Moral Education (AME). Glasgow 2000

- Lind G. Dilemas morais educativos-diretrizes para construção de dilema do KMDD. 2012
  - Rego S, Palácios M, Schramm FR. O ensino da Bioética nos Cursos de Graduação em Saúde. In: Marins JJN, Rego S, Lampert JB, Araújo JGC. Educação médica em transformação: instrumentos para a construção de novas realidades. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Educação Médica, 2004.
  - Lind G. Moral regression in medical students and their learning environment. Rev. Bras. Educ. Med. 24(2): 24-33. 2000.
  - Favorable Learning Environments for Moral Development – A Multiple Intervention Study With 3.000 Students in a Higher Education Context. [http://moralcompetence.net/pdf/Lind-2009\\_Favorable\\_learning.pdf](http://moralcompetence.net/pdf/Lind-2009_Favorable_learning.pdf)
  - Lind, G. (1985). Growth and regression in cognitive-moral development. In C. Harding, Ed., Moral Dilemmas. Chicago: Precedent Publishing Inc., pp. 99-114.
  - Effective Moral Education The Konstanz Method of Dilemma Discussion, Disponível em [https://www.researchgate.net/publication/237446309\\_Effective\\_Moral\\_Education\\_The\\_Konstanz\\_Method\\_of\\_Dilemma\\_Discussion](https://www.researchgate.net/publication/237446309_Effective_Moral_Education_The_Konstanz_Method_of_Dilemma_Discussion)
  - S Rego, AP Gomes... - Bioética e humanização como temas transversais na formação médica - <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v32n4/v32n4a11.pdf> . Rev. bras. educ. med, 2008
  - Haidt J. A Mente Moralista – Por que pessoas boas são segregadas por política e religião? Editora AltCult
- 

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários